

*Петрова Анна Михайловна*

*Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Ачинская общеобразовательная школа - интернат №2»*

*г. Ачинск, Красноярский край*

## «ЭМОЦИИ И ИХ РАСПОЗНАВАНИЕ»

### **Цель:**

– воспитание доброжелательного отношения друг к другу, положительных нравственных чувств, адекватного реагирования на окружающее;

- обучение распознаванию эмоций;
- коррекция эмоциональной сферы.

### **Оборудование:**

- шары со схематическим изображением эмоций;
- буквы на шарах: Э, М, О, Ц, И, И;
- Куклы Ослик и Степашка.

***Картинки-загадки-рожицы отгадки.***

**Игра:** «Зоопарк», «Профессия»

*(веселый и грустный музыкант, художник).*

Стихи А. Барто. Цветок-пожелание.

Комната украшена шарами с изображением различных эмоциональных состояний. Запись на шарах «ЭМОЦИИ». Иллюстрации с изображением эмоциональных состояний.

Входит воспитатель с куклами Осликом и Степашкой, здороваются с гостями и детьми, удивляются, куда это они попали.



Куклы ведут диалог о красивых шарах, рассматривают изображения, буквы, но не могут прочесть слово. Они обращаются к детям с просьбой прочесть буквы и слово. Дети называют буквы, читают слово.

Куклы удивлены, что же это за слово такое, что оно обозначает.

Воспитатель и дети приглашают Ослика и Степашку к себе на занятие.

Куклы соглашаются, остаются.

Воспитатель: Как вы думаете ребята, о чем пойдет речь на нашем занятии?

Дети: Об эмоциях.

Воспитатель: Человек в своей жизни плачет, смеется, радуется, удивляется, сердится...

Как можно назвать такое состояние?

Дети: Переживания.

Воспитатель: И все эти переживания называются эмоциями. Эмоции - это реакция на различные воздействия.

*Звучат стихи А. Барто в исполнении воспитанников.*

При этом дети пытаются изобразить эмоциональное состояние тех, о ком рассказывают (страх, грусть, злость, сочувствие, отчаяние...)

Долее дети рассматривают схематическое изображение эмоций на шарах.

Воспитатель: Передать эмоциональное состояние помогают мимика, жесты, интонация (поясняется значение этих слов).

**Задание:** давайте, изобразим веселого и грустного художника, музыканта. (*Дети выполняют задание*).

Куклы Ослик и Степашка хвалят ребят и предлагают им сыграть в игру «Зоопарк» («Мы идем по зоопарку и видим.... например волка, павлина распушившего хвост, обезьянку, которая корчит нам веселые рожицы и т. п)

Реакция детей на увиденное. Какие эмоции использованы?

Благодарим кукол за игру.



Воспитатель: А еще помогает нам передать эмоции интонация. Давайте произнесем предложение: « У меня есть кот» (с радостью, грустью, отвращением - это когда нам не приятно).

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Сейчас подходим к столу, где лежат картинки – загадки. Рассматриваем, выполняем загадки, рисуем (картинки-загадки прилагаются )

По окончанию работы определяем правильность ее выполнения вместе со Степашкой и Осликом. Хвалят детей.

Далее по рисункам необходимо догадаться о выражениях лиц ребят и выбрать ситуацию, которая понравилась больше всего. Объяснить, почему (рисунки прилагаются).

### **Упражнения « Встреча эмоций».**

Карточки разложить на 2 группы. На них передано эмоциональное состояние. Почему одни нравятся, а другие - нет?

Звучит музыка, передающая различные эмоциональные состояния.

Дети внимательно слушают музыку, вместе с ними Степашка и Ослик.

Воспитатель: Итак, мы сегодня с вами провели занятие. О чем? (Ответы детей)

- Эмоции - это..... (Ответы детей)

- Помогают нам передать их..(Ответы детей: мимика, жесты, интонация, музыка).

- От нашего эмоционального состояния зависит настроение других людей? ( Ответы детей: - Да).

- Своими эмоциями нужно управлять? ( Ответы детей: - Да)

- А зачем? (Ответы детей).

Воспитатель: О том, как управлять эмоциями. Мы поговорим на следующих занятиях.



Релаксация: Дети сидят на диване. Расслаблены. Глаза закрыты. Представляют теплое солнце, тянут к нему руки. Лучики солнца дарят им цветочки - пожелания хорошего настроения. Дети довольны, добрые пожелания дарят гостям, куклам Ослику и Степашке, друг другу.

Занятие окончено.

